

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Малобугульминским
детским садом
Приказ от «27» 08 2021 г. № 60/д
Ю.Р. Князькина



**Рабочая программа
по обучению татарскому языку детей 4-7 лет
на 2021 – 2022 учебный год.**

Составила: Князькина Юлия Рамисовна
воспитатель по обучению татарскому языку

Содержание программы

№	Содержание	Страница
I.	Целевой раздел	3-14
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы программы	4
1.3.	Основные условия овладения татарским языком	4
1.4.	Планируемые результаты	4
1.5.	Рекомендации по проверке навыков владения разговорной речью на татарском языке детьми дошкольного возраста	5-14
II.	Содержательный раздел	15-28
2.1.	Программа по обучению детей русских и других национальностей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации по проектам	15
2.2.	Средства, используемые при обучении татарскому языку	15
2.3.	Виды и формы работы	16
2.4.	Направления реализации программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой – этно-региональное составляющее.	17
2.5.	Тематические планы по проектам	19-26
2.6.	Методические программы, пособия, литература	27
2.7.	Работа с родителями	28
III.	Организационный раздел	29-40
3.1.	Требования к национальному уголку.	29-33
3.2.	Демонстрационный и раздаточный материал для средней группы по проекту ”Мой дом”	34
3.3.	Демонстрационный и раздаточный материал для старшей группы по проекту ”Растем играя”	35-36
3.4.	Демонстрационный и раздаточный материал для подготовительной к школе группы по проекту “Мы теперь уже большие – дорога ведет нас в школу “	37
3.5.	Аудиозаписи и видеоприложения по проектам	38
3.6.	Циклограмма рабочего времени	39
3.7.	Дополнительные материалы по УМК и ознакомлению с культурой народов Поволжья.	40

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои занятия насыщенными, продуктивными и современными. Ведь задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям.

Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

Программа разработана для детей 4-7 лет не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл ОД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка. Специальный цикл ОД рассчитан на 3 года обучения.

Образовательно-воспитательные задачи:

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначальных умений и навыков. Программой обучения детей татарскому языку предусмотрено для детей к 7 годам жизни задачи: умение воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге. Они должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала. Уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

Формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практики детей. В речевой практике они запоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

1.2. Принципы программы:

Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Интегративные и дифференциальные принципы– обучение татарскому языку с помощью технических средств (аудио-видеозаписи), слушания (аудирование), выполнения различных упражнений, построения диалога.

Наглядные принципы– обучение языку в повседневной деятельности посредством познавательной игры; обучение языку, воспитание и развитие в тесном взаимодействии друг с другом.

Обучение основано на *принципе мотивации* –ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае, когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай, Мияу), использование элементов игр.

Дидактические принципы – от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку–при обучении языку личностно-ориентированный подход к возрастным особенностям ребёнка.

1.3. Основные условия овладения татарским языком:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.

2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.

3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

1.4. Планируемые результаты

Средняя группа

К концу учебного года дети должны знать словарный минимум (62 слова) и использовать их в лексике, использовать в речи предметы и различать их по признакам, составлять простые диалоги. Организовать сюжетно- ролевые игры: «Моя семья», «В магазине «Тәмле», «В магазине игрушек», «Приглашение в гости»

Старшая группа.

К концу учебного года дети должны знать слова по этим темам “Яшелчэлэр”, “Ашамлыклар”, ”Савыт-саба”, ”Киемнэр”, “Шәхси гигиена”,”Өй жиһазлары”, уметь задавать и отвечать на вопросы:- Хәлләр ничек?-Нинди? -Ничә? –Нәрсә кирәк?, организовать и проиграть сюжетные игры “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”. Считать до 10-и.Словарный запас детей должен составлять 107 слов.

Подготовительная группа.

К концу учебного года дети должны уметь самостоятельно задавать и отвечать на вопросы: -Хәлләр ничек?-Нинди? -Ничә? -Нәрсә кирәк? -Син кем? -Бу кем? -Бу нәрсә?- Нишли? -Син нишлисең? -Кая барасың? Организовать сюжетные игры “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, “В кафе”, “День рождение”, “Спортивный праздник”,” Разговор по телефону”. Словарный запас детей должен составлять 167 слов.

1.5.Рекомендации по проверке навыков владения разговорной речью на татарском языке детьми дошкольного возраста

Навыки владения разговорной речью на татарском языке детьми дошкольного возраста проверяются в начале и конце учебного года. Навыки владения разговорной речью на татарском языке детьми средней группы проверяются в конце года, а также можно провести диагностику в середине учебного года.

Диагностировать можно по 1-2 ребенка, итоги можно подвести вместе со всеми детьми.

Время проверки не должно превышать 10-15 минут.

Задания даются с учетом возрастных особенностей детей, игры и задания объясняются на русском языке. Задания должны быть увлекательными и интересными. Вопросы задаются ясно, четко, с интонацией. Диагностирующий, выслушав ответы детей, должен при необходимости с улыбкой исправить, а если ребенок не смог ответить, то помочь.

Во время диагностики новый материал не дается. Диагностику можно провести с помощью раздаточного, демантстрационного материала, используя игры и интерактивную доску. Задания, необходимые предметы и материалы для игр должны быть готовы заранее. За каждое задание ребенку ставятся баллы отдельно. В завершение общее количество баллов делится на 5. Таким образом выводится общий итог.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Барлыгы	Уртача балл	
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем ясә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боярыкны анлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләргә анлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)			
1.									
2.									
3.									
Нәтижәләргә билгеләү									
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.							
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр		Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.							
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр		Аңлый, русча җавап бирә.							

Задания для определения уровня умения общения детей на татарского языка

1. “Минем өем” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

1. Дидактик үен. “Бу кем?” (I вариант)

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Үен эчтәлегә: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? (“Әни”...).

2. Дидактик үен “Кем юк?” (II вариант)

(Лексика шул ук). Үен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: “Кем юк?” (“Әби”...)

Үенни интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәреп була

3. Дидактик үен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Үен эчтәлегә: Мияу кәрзин белән ашамлыктар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: “Бу нәрсә?” (“Алма”...)

4. Дидактик үен “Нәрсә юк?”

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. (“Алма”...) Үенни рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

5. Дидактик үен “Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт”

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси, ипи, алма, сөт, чәй).

Үен эчтәлегә: Балага үенчык яисә үенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән үенчыкны яисә үенчык рәсеме табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

6. Дидактик үен “Исемен әйтсәң бирәм”

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Үен эчтәлегә: Тәрбияче өстәлендә үенчыктар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага үенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: “Бу нәрсә?” - “Алма”... ; “Бу кем?” - “Әти”... Бала үенчык исемен дәрәс әйтсә аңа үенчыктар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

7. Дидактик үен “Серле янчык”

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Үен эчтәлегә: Балага үенчыктар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы үенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

8. Дидактик үен “Әйе-юк”

Сүзнен дәрәс үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: “Бу нәрсә?” - “Аю”...; “Бу аю?” - “Әйе, аю”...; “Бу куян?” - “Юк, пәси”...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, үенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1.9) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), “Исәнме аю”.

б) Ситуатив күнегү “Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) “Сау бул, аю”.

в) Үен ситуациясе “Кунак сыйлау”. Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән “сыйлый”. Тәрбияче баланың “рәхмәт” әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-1.9)- аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлегә: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану.

1. Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлегә: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исеме сыйфат билгесә белән әйтәргә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрәндәгә 11 нче биремне кулланып була.

2. Дидактик уен "Туп, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрәндәгә 13 нче биремне кулланып була.

3. Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

4. Дидактик уен "Дәрәс сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәгә балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

5. Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп?- Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3)- әйберләргә сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәс әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-1.9) - әйберләргә сыйфат билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

2. Уен ситуациясе "Кунак каршылыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". -Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)"- Исәнме,әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?- Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мэ, чэй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, эби! (бабай).

б) Балага "кунак" белэн исэнлэшергэ, хэлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм сабуллашырга тэкьдим ителэ.

Эш дэфтэрэндэгэ 3 нче биремне кулланып була.

1. Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мэ, Акбай ипи, аша. - Рэхмэт.

-Мэ, Мияу сөт, эч. - Рэхмэт.

Эш дэфтэрэндэгэ 16 нчы биремне кулланып була.

2. Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мэ, алма, аша.- Рэхмэт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тэмле?- Әйе, тэмле.

Эш дэфтэрэндэгэ 6 нчы биремне кулланып була.

3. Уен ситуациясе "Уенчыклар илендэ"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (эле).- Рэхмэт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мэ, туп, уйна. - Рэхмэт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда.- Мэ, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мэ, туп.

- Рэхмэт.

Югары дэрэжэ (2,7-3) - аралаша, сөйлэм күнекмэлэрен актив куллана.

Уртача дэрэжэ (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дэрэжэ (1-1.9) - андый, русча жавап бирә.

**Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме
балаларының**

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм			Барлыгы	Уртача балл
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”, “исәнмесез”, “сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)		
1.								
2.								
3.								
Нәтижеләрне билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.						
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр		Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.						
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр		Аңлый, русча җавап бирә.						

1. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“Аш”...)

2. Дидактик үен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлегә: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

3. Дидактик үен “Нәрсә юк?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш.

Уенны рәсемнәр кулланып та үткәргә була.

4. Дидактик үен “Дәресен айт”

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житэрлек, яшелчэлэр, савыт-сабалар, киёмнэр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсэтэ, исемнэрен эйтэ һәм куелган сорауларга жавап бирэ.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирэ.

Уртачадан түбән балл (1-1.9) - аңлый, русча жавап бирэ.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Сау бул”, “Рэхмэт”, “Исэнмесез”, “Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

- а) Поздоровайся с Акбаем.
- б) Спроси как дела у Акбая.
- в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.
- г) Попрощайся с Акбаем.
- д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
- е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-1.9) – аңлый, жавап бирэ алмый.

3. Боерыкны бирэ белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирэ белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирэ һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-1.9)– 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирэ белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрен билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап жавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

3. Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

4. Дидактик уен “Дөрес сана”.

Тәрбияче уенчылар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәренә санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм жавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-1.9)– диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр эйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” соравына аңлап жавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

2. Уен ситуациясе “Күнак каршылыбыз”.

а) Тәрбияче:

- К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”
- Мин Акбай.
- Позови Акбая.
- Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

- Акбай, мә кызыл туп.
- Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

- Мә, аш (ботка) (аша).

г) Что бы съесть угощение попроси ложку.

- Кашык бир.
- Нинди кашык?
- Зур, матур, зәңгәр кашык.
- Рәхмәт.

3. Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Аю бир.
- Нинди аю?
- Зур аю, чиста аю, матур аю.
- Ничә?
- Ике аю.
- Мә, ике аю.
- Рәхмәт.
- Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Ургача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.

Ургачадан түбән (1-1.9) – аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		Барлыгы	Уртача балл
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)		
1.							
2.							
3.							
Нәтижәләрен билгеләү							
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.					
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр		Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.					
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр		Аңлый, русча җавап бирә.					

1. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк, аю).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“бүре”...)

2. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, мәктәп).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый:
-Портфельдә нәрсә бар?- (“Дәфтәр бар”...)

3. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик уен “Дәресең әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка, су).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәргә атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-14 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану

(“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү.

(Лексика: кил монда, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)

1. Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Син нишлисең?)

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?)

2. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

3. Дидактик уен “Сана”.

Санау күнекмэлэрен билгелэү (1- 10 кадэр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Ургача балл (2-2.6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Ургачадан түбән (1-1,9)– русча жавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь? - (6 (7) яшь).

2. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.(диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була)

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйным. Син нишлисең?
- Мин ашыйм.
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

3. Уен ситуациясе “Кая барасың?” (мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыктар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4. Ситуатив күнегү.

- а) Син нишлисең?
- Мин бием (утырам, сикерәм, ашыйм, эчәм, уйным, йөгерәм, жырлыйм, йоклайм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Ургача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Ургачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча жавап бирә

II. Содержательный раздел

2.1. Программа по обучению детей русских и других национальностей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации по проектам

Программа состоит из трёх проектов. Перед каждым проектом ставится цель и задачи.

“Минем өем” (Мой дом) проекты (4-5 лет).

Цель: Развивать интерес к татарскому языку и желание на нём общаться.

Задачи:

1. Развивать и активизировать словарный запас.
2. Уметь участвовать в простом диалоге. Развивать внимание и память.
3. Воспитывать уважение и умение слушать собеседника.

“Уйный – уйный үсәбез” (Растём играя) проекты (5-6 лет).

Цель: Общение между собой и со взрослыми на татарском языке в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас, содействовать формированию навыков речи.
2. Уметь отвечать на простые вопросы, общаться в повседневной жизни.
3. Воспитывать уважение и умение слушать собеседника.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет).

Цель: обогащение разговорной речи детей в быту, природе, обществе за счет внедрения слов и словосочетаний.

Задачи:

1. Совершенствовать речь как средство общения, способствовать формированию навыков самообслуживания.
2. Обучать рассуждать самостоятельно, отвечать на вопросы, пробуждать у детей интерес к своей речи.
3. Совершенствовать правила литературной речи (вопросы, просьбы, обращения, благодарности, здороваться, прощаться).

2.2. Средства, используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки ОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Компьютер

2.3. Виды и формы работы.

- Работа с предметами: описание, составление диалога, участие в играх и сказках.
- Работа с картинкой: описание, составление диалога.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
- Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ детям других групп)).
- Подвижные игры: с мячом, игра “Командир”, хороводные игры, игры физминутки.
- Творческие: ролевые игры; интервью, ситуативные упражнения.
- Развивающий диалог (взрослый и ребенок, между сверстниками).
- Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение; показать на рисунках услышанные слова.
- Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.

Структура занятия такова:

а) дети слушают воспитателя;

б) воспроизводят вслух слова и предложения, подражая речи воспитателя;

в) самостоятельно используют их в устном общении.

Новые слова усваиваются путем введения с опорой на изученные структуры с учетом тематического принципа.

При усвоении слов и структур используются индивидуальные и коллективные работы (хоровые, групповые, парные упражнения).

Проводится контроль за каждым ребенком, за его произношением, за его участием в работе. С детьми составляем на разные темы диалоги и монологи.

Для усвоения действий:

а) воспитатель дает указания, дети выполняют его, или один ребенок выполняет, называя свои действия;

б) (один ребенок спрашивает, все дети или один ребенок выполняет).

Выполнение указаний и комментирование действий постоянно сменяется вопросно-ответной работой:

а) воспитатель спрашивает - дети хором отвечают;

б) один спрашивает - другой отвечает;

в) все дети спрашивают - ребенок отвечает.

В целях воспитания интереса к изучению татарского языка наряду с вопросно-ответными формами используем хоровые чтения, рисование, пение, инсценированные лепку, дидактических игр и словесные, конечно же подвижные игры со словами.

Содержание заучиваемых стихотворений, непонятные слова объясняются на родном языке.

Детям нравятся физминутки, сопровождаемые хоровым чтением, которые заучены со слуха стихотворений, скороговорки, считалки, песни.

2.4. Направления реализации программы дошкольного образования Р.К.

Шаеховой – этно-региональное составляющее.

В программе задачи педагогической работы распределены по пяти направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- В направление «Физическое развитие» входят образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», в которых заложены начала формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.
- В содержании направления «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования самосознания. В этом направлении представлены образовательные области «Социализация» и «Труд».
- В содержании направления «Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно- методический комплект, детская художественная литература.
- Задачи « Познавательного развития»:
 - интерес в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования
 - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.
- Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Это направление представляют образовательные области «Художественное творчество», «Музыка». Реализация данного направления осуществляется в воспитании бережного отношения к семейным традициям; к национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры, живописи, музыки.

Образовательная деятельность реализуется не на жестко регламентируемых занятиях, а через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое

упражнение, детское экспериментирование, проектная деятельность) выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Формы образовательной деятельности по региональной программе дошкольного образования

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.5. Тематические планы по проектам

“Минем өем” ” (Мой дом) проекты (4-5 лет).

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш

Речевые образцы: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди?

Проект включает в себя темы:

- гаилә
- ашамлыклар
- уенчыклар
- саннар

Наглядно-демонстрационный материал;

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Структура

ОД в виде игровых ситуаций проводится 3 раза в неделю в режимные моменты. Структура ОД определяется ее содержанием. ОД имеет основные части:

1. Введение детей в новую тему
2. Рассмотрение нового материала
3. Закрепление лексического минимума.

Тематический план.

Эшчәнле к №	Тема		Сәгать саны	Уздыру вакыты
1.	Танышу	Танышу	1	сентябрь 1 атна
2.		Татарча әкият карау	1	
3-4.		Кабинеттагы уенчыклар белән таныштыру	2	сентябрь 2 атна
5.		Татарча әкият карау	1	
			5	
6.	Гаилә	Минем гаиләм.	1	сентябрь 3 атна
7.		Малай, кыз.	1	
8.		Минем гаиләм (6-7 аудиоязмаларны тыңлау)	1	
9-10.		Минем туганнарым	2	сентябрь 4 атна
11.		“Әкият илендә” тапшыруы №1 карау	1	
12-13.		Әйдәгез, танышыйк.	2	сентябрь 5 атна
14.		Әйдәгез, танышыйк (8-9 аудиоязмаларны тыңлау).	1	
15.		Тату гаилә.	1	октябрь 1 атна
16.		Әйдәгез, танышыйк	1	
17.		Әйдәгез, танышыйк (14 аудиоязма тыңлау)	1	
18-19.		Минем дуслар.	2	октябрь 2 атна
20.		Әйдәгез, дуслашыйк (анимацион сюжет карау).	1	
21-22.		Әйе – юк	2	октябрь 3 атна
23.		Качышлы уйныйбыз(анимацион сюжет карау).	1	
24-25.	Кунак килгән.	2	октябрь 4 атна	
26.	Әйдәгез, уйныйбыз (бармак уены “Гаилә”)	1		

27-28.		Әйдәгез, уйныйбыз.	2	ноябрь 1 атна
29-30.		Кунак килгән.	2	ноябрь 2 атна
31.		Әйдәгез, уйныйбыз (<i>бармак уены “Гаилә”</i>)	1	
32-33.		Безнең кунаклар.	2	ноябрь 3 атна
34.		Шалкан. (<i>анимацион сюжет карау</i>).	1	
			29	
35.	Ашамлыklar	Әби күчтәнәче.	1	ноябрь 4 атна
36.		Бабай күчтәнәче.	1	
37.		“Әкият илендә” тапшыруы №2 карау	1	
38.		Сөт, чәй.	1	декабрь 1 атна
39.		Акбайны сыйла.	1	
40.		“Әкият илендә” тапшыруы №3 карау, 28-31 аудиоязма тыңлау һәм кабатлау.	1	
41.		Рәхмәт әйт	1	декабрь 2 атна
42.		Дустыңны сыйла.	1	
43.		Дустыңны сыйла (32 аудиоязма тыңлау).	1	
44.		Песине сыйла.	1	декабрь 3 атна
45.		Кунак сыйлау.	1	
46.		“Тәмле” кибетендә” (анимацион сюжет карау).	1	
47.		Кунакны ашат.	1	декабрь 4 атна
48.		Чәй табынында.	1	
49.		“Азат кунак чакыра” (анимацион сюжет карау).	1	
			15	
50.	Уенчыklar	Уенчыklar.	1	декабрь 5 атна
51.		Уенчыklar (40-41 аудиоязмаларны тыңлау).	1	
52.		Зур – кечкенә.	1	гыйнвар 2 атна
53.		Күңел ачу кичәсе “Туган көн”.	1	
54.		“Туп белән уйныйбыз”	1	
55.		Курчак кунакка килгән	1	гыйнвар 3 атна
56.		Уенчыklar кибете.	1	
57.		Курчак кунакка килгән (Жыр тыңлау “Мин курчак”).	1	
58.		Яңа уенчыklar.	1	гыйнвар 4 атна
59.		Уйныйбыз	1	
60.		Паркка сәяхәт (анимацион сюжет карау).	1	
61.		Алсуның туган көне	1	февраль 1 атна
62.		Мияуга бүләк.	1	
63.		“Әкият илендә” тапшыруы №4 карау.	1	
64-65.		Уенчыklar кибете.	2	февраль 2 атна
66.		Уенчыklar үпкәләгән (анимацион сюжет карау “Уенчыklar үпкәләгән”).	1	
67-68		Уйна.	2	
69.		Күңелле уеннар (анимацион сюжет карау “Күңелле уеннар”).	1	февраль 3 атна
70.		Уенчыklar юабыз.	1	февраль 4 атна
71.		Уенчыklar юабыз. (<i>аудиоязма тыңлау, Жыр “Уенчыklar”</i>).	1	
72-73.	Уенчык ю.	2	март 1 атна	

74.		Анимацион сюжет “Акбай һәм Мияу мажаралары” карау	1	
75.		Уенчыклар юабыз.	1	март 2 атна
76.		“Әкият илендә” тапшыруы №4 карау	1	
			27	
77-78.	Саннар	Саннар.	2	март 3 атна
79.		Уйныйбыз да, саныйбыз да.(аудиоязмаларны 54-56 тыңлау һәм кабатлау)	1	
80.		Уйныйбыз да, саныйбыз да.	1	март 4 атна
81.		Уенчыклар.	1	
82.		Ничә уенчык?(аудиоязмаларны 58-60 тыңлау һәм кабатлау).	1	
83.		Ничә уенчык?	1	март 5 атна
84.		Бергәләп саныйбыз.	1	
85.		Уйный-уйный, саныйбыз (анимацион сюжет карау “Уйный-уйный саныйбыз”).	1	01.04.2022
			9	
86.	Кабатлау	Кунак чакырабыз.	1	апрель 1 атна
87.		Без татарча сөйләшәбез.	1	
88.		Күңелле ял итәбез (анимацион сюжет карау)	1	
89.		Бу өйдә кем яши?	1	апрель 2 атна
90.		Без театр уйныйбыз	1	
91-94.		Мониторинг	4	апрель 2,3 атна
95-96.		Без татарча сөйләшәбез.	2	апрель 4 атна
97.		Без театр уйныйбыз(аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау).	1	
98-108.		Кабатлау	11	май
			23	
			ИТОГО	108

“Уйный – уйный үсәбез”(Растём играя) проекты (5-6 лет).

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Речевые образцы: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

Проект включает в себя темы:

- яшелчәләр
- ашамлыклар
- савыт- саба
- киемнәр
- шәхси гигиена
- өй жиһазлары
- бәйрәм “Туган көн”
- бәйрәм “Сабан туй”
- Урганчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Наглядно-демонстрационный материал;

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Структура

ОД проводится 2 раз в неделю и 1 раз в неделю в режимный момент – просмотр анимационных сюжетов, прослушивание аудиозаписей.

Продолжительность занятий 20-25 минут. Структура ОД определяется ее содержанием.

Каждое занятие имеет основные части:

1. Введения детей в новую тему
2. Рассмотрение нового материала
3. Закрепление лексического минимума.

Тематический план.

Эшчэнл ек №	Тема	Сэгать саны	Уздыру вакыты
1-2.	“Минем өөм” проекты буенча кабатлау	2	сентябрь 1 атна
3-4.	Кем юк?	2	сентябрь 2 атна
5.	“Шалкан” экийте (анимацион сюжет карау).	1	
6-7.	Мониторинг	2	
8.	Баллы кишер (анимацион сюжет карау).	1	сентябрь 3 атна
		8	
9.	Кишер үстерэбез.	1	сентябрь 4 атна
10.	Куян күчтэнэче	1	
11.	Мультфильм “Баллы кишер” карау	1	
12.	Серле кэрзин.	1	
13.	Сыйлыйбыз.	1	сентябрь 5 атна
14.	Серле кэрзин (аудиоязма тыңлау).	1	октябрь 1 атна
15.	Бар матур бакча.	1	
16.	Серле янчык.	1	
17.	Бар матур бакча (аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау).	1	
18.	Серле кэрзин.	1	октябрь 2 атна
19.	Бар матур бакча.	1	
20.	Серле кэрзин (аудиоязма тыңлау).	1	
21-22.	Без хезмэт яратабыз.	2	октябрь 3 атна
23.	Бар матур бакча (аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау).	1	
24-25.	Яшелчэлэр кибете.	2	
26.	Уйный-уйный эшлибез (анимацион сюжет карау).	1	октябрь 4 атна
27-30.	Төслэр дөнъясы.	4	ноябрь 1-2 атна
31.	Юл мажаралары (анимацион сюжет карау).	1	ноябрь 2 атна
32.	Яшелчэ салаты.	1	ноябрь 3 атна
33.	Яшелчэ ю.	1	
34.	Кем эшлэми, шул ашамый (анимацион сюжет карау).	1	
35-36.	Яшелчэлэр кибете.	2	ноябрь 4 атна
37.	Уйныйбыз да, жырлыйбыз (аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау).	1	
38-39.	Уңыш бэйрэме.	2	декабрь 1 атна
40.	Кемгэ нэрсэ кирэк? (Аудиоязмань)	1	

		тыңлау, кушылып жырлау).		
			32	
41-42.	Ашамлыктар	Ашамлыктар.	2	декабрь 2 атна
43.		Ашамлыктар(аудиоязманы тыңлау, кабатлау).	1	
44.		Ашханә.	1	декабрь 3 атна
45.		Аш бүлмәсе.	1	
46.		Аш бүлмәсе (анимацион сюжет карау).	1	
47.		Аю кунакка килгән.	1	декабрь 4 атна
48.		Кибеттә.	1	
49.		Аш бүлмәсе (анимацион сюжет карау).	1	декабрь 5 атна
50.		Кем нәрсә ярата?	1	
51.		Аш бүлмәсе (анимацион сюжет карау).	1	
				11
52.	Савыт-саба	Туган көн.	1	гыйнвар 2 атна
53.		Курчак Алиягә булыш.	1	
54.		Өч аю (анимацион сюжет карау).	1	
55.		Чэй табыны эзерлибез.	1	гыйнвар 3 атна
56.		Төсле чынаяктар.	1	
57.		Чисталыкта-матурлык (анимацион сюжет карау).	1	
58.		Чэй табыны эзерлибез.	1	гыйнвар 4 атна
59.		Төсле чынаяктар.	1	
60.		Чисталыкта-матурлык (анимацион сюжет карау).	1	
				9
61.	Киёмнәр	Туган көнгә яңа киёмнәр.	1	февраль 1 атна
62.		Курчакны киендер.	1	
63.		Киёмнәр кибетендә (анимацион сюжет карау).	1	
64.		Туган көнгә яңа киёмнәр.	1	февраль 2 атна
65.		Курчакны киендер.	1	
66.		Киёмнәр кибетендә (анимацион сюжет карау).	1	
67.		Без киенәбез.	1	февраль 3 атна
68.		Киенергә ярдәм ит.	1	
69.		Киёмнәр кибетендә (анимацион сюжет карау).	1	
70.		Алия йокларга жыена.	1	февраль 4 атна
71.		Шаян уенчыктар (анимацион сюжет карау).	1	
			11	
72.	Шәхси гигиена	Хәерле көн.	1	март 1 атна
73.		Курчак белән уйныйбыз	1	
74.		Ни өчен киёмнәр югалган (анимацион сюжет карау).	1	
			3	
75.	Өй жиһазл	Өстәл театры “Өч аю”.	1	март 2 атна
76.		Маша һәм өч аю (анимацион сюжет карау).	1	
77-78.		Жиһазлар кибете.	2	март 3 атна

79.		Маша һәм өч аю (анимацион сюжет карау).	1	
			5	
80-81.	Бэйрәм “Туган көн”	Уенчыклар иленә сәяхәт.	2	март 4 атна
82.		“Әкият илендә” тапшыруын №18 карау.	1	
83.		Кибет уены	1	март 5 атна 01.04.2022
84.		Курчакның туган көне.	1	
85.		Туган көн (анимацион сюжет карау).	1	
86.		Уйнарга яратабыз.	1	апрель 1 атна
87.		Син нәрсә яратасың?	1	
88.		“Кем нәрсә ярата?” (мультфильм карау)	1	
89.		“Уйный уйный үсәбез”	1	апрель 2 атна
90.		“Нәрсә бар?”	1	
91.		Жырлы- биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”	1	
92-94.		Мониторинг	3	апрель 3 атна
95-96.		“Бар, юк”	2	апрель 4 атна
97.		Жырлы- биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”	1	
			18	
98.	Бэйрәм “Сабантуй”	Сабантуйга эзерләнәбез.	1	май 1 атна
99.		“Карагыз, карагыз, Сабантуйга барабыз” аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау	1	
100-101.		Күңелле Сабантуй уеннары.	2	май 2 атна
102.		Сабантуй бэйрәме (анимацион сюжет карау).	1	
			5	
103-108.		Кабатлау	6	май 3,4 атна
			108	

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет).

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?

Речевые образцы включают изученные в средней и старшей группах: нәрсә яратасың?

Наглядно-демонстрационный материал;

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Структура

Занятия проводятся 2 раза в неделю и 1 раз в неделю в режимный момент – просмотр анимационных сюжетов, прослушивание аудиозаписей.

Продолжительность занятий 25-30 минут. Структура каждого ООД определяется его содержанием. Каждое занятие имеет основные части:

1. Введения детей в новую тему
2. Рассмотрение нового материала
3. Закрепление лексического минимума
4. Ситуативные игры

Тематик план.

Эшчэнл ек №	Тема	Сэгать саны	Уздыру вакыты
1-4.	Мониторинг	4	сентябрь 1-2 атна
5.	Татарча экият карау	1	сентябрь 2 атна
6.	Өйдөгез, танышабыз.	1	сентябрь 3 атна
7.	Хэерле көн.	1	
8.	Мияу адашкан (анимацион сюжет карау).	1	
9.	Син кем ?	1	
10.	“Шалкан” экиятен сэхнэлэштөрү.	1	сентябрь 4 атна
11.	“Аю баласы дөнья белән таныша” (анимацион сюжет карау).	1	
12-13.	“Бу нэрсэ?”	2	сентябрь 5 атна
14.	“Экият илендэ”		01.10.2021
15-16.	“Кем нишли?”	2	октябрь 1 атна
17.	“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”. (мультифильм карау).	1	
18-19	“Дусларны сыйлайбыз”.	2	октябрь 2 атна
20.	“Тату гаилэ”(мультифильм карау).	1	
21-22.	“Нишлисең?”	2	октябрь 3 атна
23.	“Экият илендэ”	1	
24-25.	“Өйдөгез, уйныйбыз”	2	октябрь 4 атна
26.	“Тату гаилэ”(мультифильм карау).	1	
27.	“Кунак килде”.	1	
28.	“Юмарт аю” (мультифильм карау).	1	ноябрь 1 атна
29-30.	“Кафега барабыз”.	2	ноябрь 2 атна
31.	“Кафега барабыз” (мультифильм карау).	1	
32-33.	“Без кафеда”.	2	ноябрь 3 атна
34.	“Кафега барабыз” (“Экият илендэ” тапшыруы № 26 карау).	1	
35-36.	“Күнелле уеннар”.	2	ноябрь 4 атна
37.	“Күнелле уеннар” (анимацион сюжет карау).	1	
38.	“Спорт бэйрәменә эзерләнәбез”.	1	30.11.2021 декабрь 1 атна
39.	“Бэйрәмгә барабыз”.	1	
40.	“Көчлеләр, кыюлар, житезләр” (анимацион сюжет карау).	1	
41.	“Казанда спорт бэйрәме”.	1	декабрь 2 атна
42.	“Без циркта”.	1	
43.	“Жәнлекләр спорт бэйрәмендә” (анимацион сюжет карау).	1	
44.	“Безнең дуслар”.	1	декабрь 3 атна
45.	“Үрдәк дусларын тапты”	1	
46.	«Циркта» (анимацион сюжет карау).	1	
47.	“Безнең дуслар”.	1	декабрь 4 атна
48.	“Үрдәк дусларын тапты”	1	
49.	«Циркта» (анимацион сюжет карау).	1	
50.	“Безнең дуслар”.	1	декабрь 5 атна
51.	”Экият илендэ” тапшыруын №29 карау.	1	

52.	“Акбай чана шуа”.	1	гыйнвар 2 атна
53.	“Чана шуам”.	1	
54.	«Шаян кошлар» (анимацион сюжет карау).	1	
55.	“Әйдә, бие!”	1	гыйнвар 3 атна
56.	“Без биибез”	1	
57.	“Урманда зур концерт”(анимацион сюжет карау).	1	
58.	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	1	гыйнвар 4 атна
59.	“Туган көнгә бүләк әзерлибез”.	1	
60.	Акбай туган көнгә барырга әзерләнгән” (анимацион сюжет карау).	1	
61-62.	“Мияуның туган көне”.	2	февраль 1 атна
63.	“Ак калач” жыр жырлау (аудиоязма 52 нче кисәк)	1	
64-65.	“Туган көн табынында”	2	
66.	“Мияуның туган көне” мультфильм карау	1	февраль 2 атна
67-68.	“Күңелле сәяхәт”.	2	февраль 3 атна
69.	“Урман китапханәсендә” (анимацион сюжет карау)	1	
70.	“Күңелле сәяхәт”.	1	
71.	“Уйный -уйный укыйбыз” мультфильм карау	1	февраль 4 атна
72-73.	“Күңелле сәяхәт”.	2	март 1 атна
74.	“Уйный -уйный укыйбыз” мультфильм карау	1	
75.	“Мәктәптә”	1	
76.	“Урман мәктәбендә” (анимацион сюжет карау)	1	март 2 атна
77.	“Уку бүлмәсе”.	1	март 3 атна
78.	Портфельдә нәрсә бар?	1	
79.	“Урман мәктәбендә” (анимацион сюжет карау)	1	
80.	Өстәл театры “Теремкәй”	1	март 4 атна
81.	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	1	
82.	“Теремкәй” (Анимацион сюжет карау.)	1	
83.	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	1	март 5 атна 01.04.2022
84.	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү	1	
85.	“Кем, нәрсә ярата?”(анимацион сюжет карау)	1	
86.	“Белем иленә сәяхәт”.	1	апрель 1 атна
87.	“Могжизалар кыры”	1	
88.	“Кем, нәрсә ярата?”(анимацион сюжет карау)	1	
89-91.	Кабатлау	3	апрель 2 атна
92-94.	Мониторинг	3	апрель 3 атна
95-107.	Кабатлау	13	апрель 4 атна – май 4 атна
108.	“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”	1	май 4 атна
108			

2.6. Методические программы, пособия, литература

1. Балалар бакчасында рус балаларны татар теле әйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт.-тәз.: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.г. -112 б.
2. Үстәрешле уеннар: методик кулланма/ З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 128 б.
3. Татар телендә сәйләм үстәрү (зурлар тәркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова.- Казан: Татар. Кит. Нәшр., 2016.-103 б.
4. Сурәтләр һәм кору эшчәнлегә (зурлар тәркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/ Р.М. Зиннәтова; [русчадан И.И. Кадырова тәрж.]. - Казан: Татар. Кит. Нәшр., 2016.-152 б.
5. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: —Авазларны уйнатып, Р.К. Шаехова.:Казань, 2011г.;
6. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет —Говорим по- татарски;
7. Әйләнә-тирә дәнъя белән танышу (зурлар тәркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/ Н.Г. Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова. - Казан: Татар. Кит. Нәшр., 2016.-151 б.
8. Математикага әйрәнәбез (зурлар тәркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/ З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллага, Ф.В. Хәзрәтова; [русчадан А.З. Имамиева тәрж.]. - Казан: Татар. Кит. Нәшр., 2016.-144 б.
9. Балачак – уйнап-кәлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В.Закирова, Л.М. Мортазина. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012. – 192 б.
10. К.В.Закирова, Л.М. Мортазина. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: беренче полиграфия компаниясе, 2013.г. -224 б.
11. Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов= Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегә: балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма/ З.М. Зарипова, А.Ф. Габдрахманова, А.Т. Минникаева. – Казань: первая полиграфическая компания, 2013.г. -240 с.
12. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/ К.В.Закирова, Р.Ә\Ә. Кадырова, Г.М. Сафиуллина. - Казан: беренче полиграфия компаниясе, 2013.г. 424 б.

Методические пособия по обучению детей татарскому языку.

4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет — Татарча сәйләшәбез (авт. Зарипова З.М.)
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет «Минем әем» (авт. Зарипова З.М.)
3. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет —Минем әем

5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет — Татарча сәйләшәбез (авт. Зарипова З.М.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет «Уйный-уйныйүсәбез (авт. Зарипова З.М.)
 3. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет «Уйный-уйныйүсәбез
- 6-7 лет
1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет — Татарча сәйләшәбез (авт. Зарипова З.М.)
 2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар (авт. Зарипова З.М.)
 3. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет—Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар

2.7. Формы работа с родителями

№	Содержание работы.	Срок.
1.	Консультации для родителей «Обучение дошкольников государственным языкам РТ на основе УМК»	в течение года
2.	Беседы с родителями детей младшей группы татарской национальности о необходимости привития любви к своему родному языку подрастающему поколению.	в течение года
3.	Оформление во всех группах уголка для родителей «Вместе изучаем татарский язык»	в течение года
4.	Организация выставок рисунков детей и родителей	
4.1.	«В мире сказок Габдуллы Тукая»	апрель
4.2.	«Веселый Сабантуй»	июнь

III. Организационный раздел.

3.1. Требования к национальному уголку

Группа (возраст)	Вид работы		
	Ознакомление с культурой народов Поволжья	Закрепление пройденного материала	Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья
Младшие группы (2 – 4 года)	<ol style="list-style-type: none">1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.		<ol style="list-style-type: none">1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	<ol style="list-style-type: none">1. Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча	<ol style="list-style-type: none">1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.2. Мультфильмы, созданные по произведениям

	<p>3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).</p> <p>4. Информационный материал о Татарстане, России.</p> <p>Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).</p> <p>5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).</p> <p>6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.</p> <p>7. Портрет Г. Тукая.</p> <p>8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.</p> <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).</p> <p>10. Шаблоны и трафареты.</p>	<p>сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.</p> <p>2. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p> <p>3. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p> <p>4. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p> <p>5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p>	<p>Габдуллы Тукая.</p> <p>3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).</p> <p>4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.</p> <p>5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.</p>	<p>1. Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому</p>	<p>1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.</p>

	<p>2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</p> <p>3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).</p> <p>4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.</p> <p>5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).</p> <p>6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)</p> <p>7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.</p> <p>8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак</p> <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:</p>	<p>языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.</p> <p>2. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p> <p>3. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p> <p>4. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p> <p>5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p>	<p>2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</p> <p>3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).</p> <p>4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.</p> <p>5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</p>
--	---	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку и калфак». 		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). 2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке). 3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка). 4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). 5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани. 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир). 7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) 8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки. 9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции. 10. Образцы татарских 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др. 2. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». 3. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». 4. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». 5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

	<p>национальных орнаментов (7 элементов орнамента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; 	<p>зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</p>	
--	--	--	--

3.2. Демонстрационный и раздаточный материал по проекту “Минем оем” (Мой дом)

1.Демонстрационный материал, формат А4 (рисунки).	«Моя семья» Во весь рост: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка.	По 1 шт.
	Большие игрушки: кукла, заяц, медведь, мяч, кошка, собака, машина. Маленькие игрушки: кукла, заяц, медведь, мяч, кошка, собака, машина.	
	«Продукты» Хлеб, чай, яблоко, молоко.	По 1 шт.
	«Игрушки» Кукла, заяц, медведь, мяч, кошка, собака, машина. Кукла, заяц, медведь, мяч, кошка, собака, машина – грязные игрушки.	По 1 шт.
	Сюжетные картины: «Заяц входит в комнату, в комнате сидит медведь». «Заяц выходит из комнаты - прощается».	
	Рисунки: 1 заяц, 2 зайца, 3 зайца, 4 зайца, 5 зайцев; 1 мишка, 2 мишки, 3 мишки, 4 мишки, 5 мишек; 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол; 1 мяч, 2 мяча, 3 мяча, 4 мяча, 5 мячей; 1 машина, 2 машины, 3 машины, 4 машины, 5 машин; 1 кошка, 2 кошки, 3 кошки, 4 кошки, 5 кошек; 1 собака, 2 собаки, 3 собаки, 4 собаки, 5 собак.	По 1 шт.
формат А3	Макет дома	По 1 шт.
2.Раздаточный материал, Формат А5	«Моя семья» Мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка.	По 15 шт.
	«Продукты» Хлеб, чай, яблоко, молоко.	По 15 шт.
	«Игрушки» Кукла, заяц, медведь, мяч, кошка, собака, машина.	По 15 шт.
3.Материал к театрализованной деятельности	Полумаски: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, собака, медведь, заяц, кошка.	15 шт.
	(Атрибуты к пальчиковым играм: папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, собака Акбай, кошка Мияу, медведь, заяц)	По 15 шт.

3.3. Демонстрационный и раздаточный материал по проекту “Уйный – уйный үсәбез” (Растём играя)

1.Демонстрационный материал, формат А4 (рисунки)	«Моя семья» Из картона во весь рост: мальчик, девочка (для игры: «Одень куклу». Для них одежда: рубашка, платье, футболка, шорты, брюки, сарафан синего, красного, желтого, зеленого цвета).	По 1 шт.
	«Игрушки» Большого размера: кукла, мяч, машина (зеленого, желтого, красного, синего цвета). Маленького размера: кукла, мяч, машина (зеленого, желтого, красного, синего цвета).	По 1 шт.
	«Продукты» Суп, каша, чак-чак, конфеты, сок.	По 1 шт.
	«Посуда» Большие: ложка, тарелка, чашка (синего, красного, желтого, зеленого цвета). Маленькие: ложка, тарелка, чашка (синего, красного, желтого, зеленого цвета).	По 1 шт.
	«Фрукты» Большие: яблоко зеленое, желтое, красное, банан, апельсин, виноград, груша. Маленькие: яблоко зеленое, желтое, красное, банан, апельсин, виноград, груша.	По 1 шт.
	«Овощи» Большие: морковь, картофель, лук, огурец, капуста, помидор. Маленькие: морковь, картофель, лук, огурец, капуста, помидор.	По 1 шт.
	«Одежда» Большие: рубашка, платье, футболка, шорты, брюки, сарафан синего, красного, желтого, зеленого цвета. Маленькие: рубашка, платье, футболка, шорты, брюки, сарафан синего, красного, желтого, зеленого цвета.	По 1 шт.
	«Мебель» Большие: кровать, стул, стол синего, красного, желтого, зеленого цвета. Маленькие: кровать, стул, стол синего, красного, желтого, зеленого цвета.	По 1 шт.
	«Цвета» В виде палитры: желтый, синий, зеленый, красный.	По 1 шт.
	«Цифры» (от 1 до 10)	По 1 шт.
2.Раздаточный материал, Формат А5 (рисунки).	«Моя семья» Из картона во весь рост: мальчик, девочка (для игры: «Одень куклу». Для них одежда: рубашка, платье, футболка, шорты, брюки, сарафан синего, красного, желтого, зеленого цвета).	По 15 шт.
	«Игрушки» Большие: кукла, мяч, машина (зеленого, желтого, красного, синего цвета). Маленькие: кукла, мяч, машина (зеленого, желтого, красного,	По 15 шт.

	синего цвета).	
	«Продукты» Суп, каша, чак-чак, конфеты, сок.	По 15 шт.
	«Посуда» Большие: ложка, тарелка, чашка (синего, красного, желтого, зеленого цвета). Маленькие: ложка, тарелка, чашка (синего, красного, желтого, зеленого цвета).	По 15 шт.
	«Фрукты» Большие: яблоко зеленое, желтое, красное, банан, апельсин, виноград, груша. Маленькие: яблоко зеленое, желтое, красное, банан, апельсин, виноград, груша.	По 15 шт.
	«Овощи» Большие: морковь, картофель, лук, огурец, капуста, помидор. Маленькие: морковь, картофель, лук, огурец, капуста, помидор.	По 15 шт.
	«Одежда» Большие: рубашка, платье, футболка, шорты, брюки, сарафан (синего, красного, желтого, зеленого цвета). Маленькие: рубашка, платье, футболка, шорты, брюки, сарафан (синего, красного, желтого, зеленого цвета).	По 15 шт.
	«Мебель» Большие: кровать, стул, стол (синего, красного, желтого, зеленого цвета). Маленькие: кровать, стул, стол (синего, красного, желтого, зеленого цвета).	По 15 шт.
3.Графические рисунки для раскраски (формат А5)	1 медвежонок, 2 зайца, 2 машины, 2 куклы, 3 картошки, 4 капусты, 4 куклы, 5 кошек, 6 яблок, 6 огурцов, 7 мячей, 7 картошек, 8 моркови, 9 лука, 10 собак.	По 15 шт.
4.Материал к театрализованной деятельности (формат А4)	Полумаски овощей: морковь, лук, огурец, картофель, капуста, яблоко.	15 шт.
5.Материал к театрализованной деятельности	1.Атрибуты к настольному театру (конусные): «Три медведя»: папа-медведь, мама-медведь, мишутка. 2.Атрибуты к настольному театру (конусные) «Кто что любит»: кошка, собака, медведь, заяц, столы (большой, средний, маленький), стулья (большой, средний, маленький), кровать (большая, средняя, маленькая)	По 1 шт. По 1 шт.

3.4. Демонстрационный и раздаточный материал по проекту “Без инде хэзер зурлар, мэкэтпкэ илтэ юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу)

1. Демонстрационный материал, формат А4 (рисунки)	Утка, волк, петух, курица, мышь большая, мышь маленькая, книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, тетрадь, кофе, пицца, картошка фри, треугольник.	По 1 шт.
	Воздушный шар (синий, красный, желтый, зеленый).	По 1 шт каждый
	Сюжетные рисунки: заяц катается на санках, медведь катается на санках, волк катается на санках, лиса катается на санках, утка катается на санках, курица катается на санках, мышь катается на санках, лиса танцует, еж спит, волк бежит, лиса сидит, еж играет, медведь спит, кошка пьет молоко, собака кушает, лиса бежит, заяц прыгает, мышь кушает, петух поет, девочка моет руки, мальчик читает книгу, девочка читает книгу, лиса читает книгу, заяц читает книгу, мама моет руки, папа спит, мальчик сидит, девочка моет лицо, бабушка сидит, дедушка спит.	По 1 шт каждый
2. Раздаточный материал, формат А5 (рисунки)	Утка, волк, петух, курица, мышь большая, мышь маленькая, книга, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, тетрадь, кофе, пицца, картошка фри, треугольник.	По 15 шт.
	Воздушный шар (синий, красный, желтый, зеленый).	По 15 шт.
	Сюжетные рисунки: заяц катается на санках, медведь катается на санках, волк катается на санках, лиса катается на санках, утка катается на санках, курица катается на санках, мышь катается на санках, лиса танцует, еж спит, волк бежит, лиса сидит, еж играет, медведь спит, кошка пьет молоко, собака кушает, лиса бежит, заяц прыгает, мышь кушает, петух поет, девочка моет руки, мальчик читает книгу, девочка читает книгу, лиса читает книгу, заяц читает книгу, мама моет руки, папа спит, мальчик сидит, девочка моет лицо, бабушка сидит, дедушка спит.	По 15 шт.
Пиктограммы, формат 8x10	Танцует, спит, сидит, кушает, пьет, играет, прыгает, бежит, читает, рисует, поет, катается на санках, я, девочка, мальчик, бабушка, дедушка.	По 15 шт.
Пиктограммы, формат 15x20	Танцует, спит, сидит, кушает, пьет, играет, прыгает, бежит, читает, рисует, поет, катается на санках, я, девочка, мальчик, бабушка, дедушка, заяц, лиса, кошка, собака, медведь, петух, курица, утка, еж, мышь.	По 1 шт.
Материал к театрализованной деятельности	Полумаски: лиса, кукла, мяч, курица, петух, волк, еж, утка, мышь, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, собака, кошка, мама, папа, репка. Атрибуты к настольному театру «Репка». Бабушка, дедушка, девочка, мальчик, собака, кошка, мама, папа, мышь, репка.	По 15 шт. По 1 шт.

3.5. Аудиозаписи и видеоприложения по проектам

Анимационные сюжеты (до 3-х минут):

1. Әйдә дуслашыйк
2. Качышлы уйныйбыз
3. Шалкан әкияте буенча
4. Безнең кунаклар
5. Тәмле кибетендә
6. Азат кунак чакыра
7. Карусельга сәяхәт
8. Уенчыклар үпкәләде
9. Күңелле уеннар
10. Акбай һәм Мияу мажаралары
11. Уйный-уйный санийбыз
12. Күңелле ял итәбез

Аудиозаписи для детей дошкольного возраста:

1. Минем гаиләм
2. Минем туганнарым
3. Әйдәгез танышыйк
4. Минем дуслар
5. Әйе.Юк
6. Кунак килгән
7. Сөт. Чәй
8. Песине сыйла
9. Туган көн
10. Алия кунакка килгән
11. Уйныйбыз
12. Алсуга бүләк
13. Бүләкләр
14. Уйныйбыз да, санийбыз да

3.6. Циклограмма рабочего времени

Дата	Время	Направление работы
Понедельник	08-11.30	08.00- 09.00 Индивидуальная работа с детьми средней группы в режимных моментах 09.00-10.30 Работа с документацией. 10.30-11.30 Индивидуальная работа с детьми старшей группы в режимных моментах
Вторник	08.00-11.30	08.00-09.00 Режимные моменты в средней группе 09.00-10.10 ОД 10.10-11.00 Работа с УМК 11.00-11.30 Работа с документацией.
Среда	08.00-11.30	08.00 - 09.00 Режимные моменты в средней группе 09.00 - 10.10 ОД 10.10 - 11.00 Работа с УМК 11.00 - 11.30 Работа с документацией
Четверг	08.00-11.30	08.00-09.00 Консультации для родителей 09.00-10.20 Работа с планами 10.20-11.30 Индивидуальная работа с детьми подготовительной к школе группы в режимных моментах
Пятница	12.00-16.00	12.00-14.00 Работа с воспитателями 14.00-15.20 Работа с документацией, консультации родителям, воспитателям 15.20-16.00 Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов, прослушивание аудиозаписей с детьми в режимные моменты

3.7. Дополнительные материалы по УМК и ознакомлению с культурой народов Поволжья.

1. Мультипликационные фильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.

1. Өч кыз
2. Алтын бөртекләр
3. Ике кыз
4. Төлке белән каз
5. Бүләк кемгә?
6. Шүрәле
7. Су анасы
8. Кәжә белән сарык
9. Чукмар белән Тукмар
10. Куян кызы
11. Сертотмас үрдәк
12. Агачлар да авырый

2. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке

1. Крокодил Гена
2. Чебурашка
3. Шапокляк
4. Как львенок и черепаха пели песню
5. Винни-Пух
6. Винни-Пух идет в гости
7. Винни-Пух и день забот
8. Котенок по имени Гав № 1
9. Котенок по имени Гав № 2
10. Котенок по имени Гав № 3
11. Трое из Простоквашино
12. Каникулы в Простоквашино
13. Зима в Простоквашино
14. Кто сказал «Мяу»?
15. Золушка
16. Двенадцать месяцев
17. Малыш и Карлсон
18. Карлсон вернулся

4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.

5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Прочито, проутвърдено и скределено печатом
№ 10 (10/10)

Кири
Заступник заместника

Ю.Р. Киряков

ЛИСТОВ

